

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»
Ректор

Ю.А. Романенко



СОГЛАСОВАНА:

Министерство образования и
науки Донецкой Народной
Республики

Заместитель Министра

И.Н. Вейкова



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
Е.Я. Богод

Приказ № *92*

от *23* *08* 2024 г.



ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
ГБОУ «ШКОЛА № 55
ИМЕНИ А.Г. КОРЖА
Г.О. ДОНЕЦК»
Протокол №1
от 23.08.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

НА 2024 – 2029 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об общеобразовательной организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики: Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	17
4	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	23
5	Концепция Программы развития ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ по модели «Школа Минпросвещения России»	29
6	Основания для разработки программы развития	33
7	Основные направления развития организации	34
8	Мероприятия по реализации программы развития	36
9	Механизмы реализации программы развития школы	42
10	Дорожная карта реализации Программы развития	45

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>15. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13.03.2023 № 96 «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.04.2023 №155 «Об утверждении списка общеобразовательных организаций по проведению апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в Донецкой Народной Республике» (с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки ДНР от 28.09.2023)</p> <p>17. Устав ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель группы: Богод Елена Яновна, директор, - члены группы: <p>Чернышова А.С., заместитель директора; Папакина В.Д., педагог-организатор; Семёнова О.И., учитель информатики; Русанова Г.Н., учитель математики; Черная Р.Ш., педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Рабочая группа членов административно-управленческого и педагогического коллектива, представители родительской и ученической общественности (приказ № 68 от 02.07.2024 г. «О создании рабочей группы по разработке Программы развития на период 2024 – 2029 годы»)</p>
<p>Цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных

	<p>мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.</p> <p>7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2.. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4 Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p>

развития	<p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организация профильного обучения и профориентации с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Повышение профессиональной компетенции педагогов. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ.</p> <p>Полноценное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Активная работа педколлектива по поддержке одарённых детей, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети - будущее России», Программы дополнительного образования ГБОУ «ШКОЛА №55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»</p> <p>Мотивация обучающихся к проектно-исследовательской деятельности по изучению исторических корней своей семьи, малой родины, своего Отечества. Формирование основ гражданской, патриотической, духовно-нравственной культуры обучающихся.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (2024-2025 г.г.)	Выявление перспективных направлений развития школы; обеспечение условий для создания основных идей Программы развития; осмысление её качественного состояния в условиях модернизации образования в Российской Федерации; информационное погружение родительской общественности к предполагаемым изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализующий (2025- 2028 г.г.)	Внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; систематизация работы школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявление проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС III поколения, продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности по осуществлению компетентностного подхода в образовании по ФГОС III поколения.

<p>III этап – обобщающий (2028-2029г.г.)</p>	<p>Задачи: - отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Ведение мониторинга эффективности реализации Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ и рефлексия преобразований в рамках программы «Школа Минпросвещения». Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ «ШКОЛА №55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК». Принятие управленческих решений о конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы. 2. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 3. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 4. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 5. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 6. Увеличилось 75% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 7. 12 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 8. Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. 9. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.

1. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.</p> <p>Сокращённое наименование: ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК».</p> <p>2. Дата создания (основания) 1939 год.</p> <p>3. ИНН 9308013672</p> <p>4. Информацию об учредителе МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ</p> <p>5. Сведения о лицензии № Л035-00115-77/00655362 от 01.06.2023 г. срок действия лицензии 01.01.2026 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 283087 ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ФРУНЗЕ, Д. 1А</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7(856)253-26-83, адрес электронной почты ОО moyschool55@mail.ru, адрес официального сайта ОО https://mbou55-donetsk-dnr.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В ОО обучаются в 1-4 классах – 49 учащихся, в 5-9 классах - 44 учащихся, в 10-11 классах-22 учащихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ (1 из 3 класса и 1 из 5 класса) и 3 инвалида (1 обучающийся из 3 класса и 2 обучающихся из 4 класса).</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная программа начального общего образования</u></p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации</p>

учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования,

которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.
- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы.
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе
- Ресурсное обеспечение реализации программы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги:

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.
- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.
- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Характеристика образовательных программ образования. Учебный плани его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. • Программно-методическое обеспечение Образовательной программы. • Результативность реализации образовательных программ. • Краткая характеристика системы воспитательной работы. • Основные пути реализации Образовательной программы. • Управления реализацией образовательной программы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технической; - физкультурно-оздоровительной; - туристско-краеведческой; - художественно-эстетической; - военно-патриотической.
Сведения о режиме деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Время начала занятий – 08.00. - Продолжительность рабочей недели –5-ти дневный режим - Число смен обучения – 1 (одна). <p>Учебный год начинается 01.09.2023 г. и заканчивается в 5-8 классах 24.05.2024 г.</p> <p>Для 9,11 классов окончание года определяется расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Продолжительность учебного года обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели (1 неделя дополнительные каникулы).</p> <p>Продолжительность учебного года во 2-8,10 классах составляет 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 35, количество педагогических работников - 23, количество учителей - 19; количество специалистов - 3 (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды</p>

	<p>(по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием - 0;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 10 (53%) / 2 (11%);</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 2 (11%);</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты – 3)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>- ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ;</p> <p>- ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМ. ТУГАН-БАРАНОВСКОГО;</p> <p>- ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 7 учащихся награждены медалью "За особые успехи в обучении" в 2022-2023 учебном году. • 17 победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году. • 9 победителей и призеров Республиканской олимпиады школьников в 2023 году. • 100% выпускников, поступивших в ВУЗы в 2023 году. • В 2022-2023уч. году учитель информатики Семенова Оксана Ивановна стала победителем всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0», в 2022 году Оксана Ивановна была наставником победителя Всероссийского конкурса «Большая перемена», В 2023 году стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим педагогическим работникам за достижения в преподавательской и воспитательной деятельности в ДНР. • В 2023 году учитель русского языка и литературы Заплетникова Елена Викторовна стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим педагогическим работникам за достижения в преподавательской и воспитательной деятельности в Донецкой Народной Республике. Работа Заплетниковой Е. В. отмечена ведомственными (отраслевыми) наградами: Благодарности Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (2016, 2018, 2019, 2021), Почетная грамота управления образования

	<p>администрации г. Донецка (2023). Елена Викторовна подготовила победителя районного этапа городского конкурса сочинений «Каким я вижу мой город в будущем» Нестеренко В. - 1 место (2022), призера районного этапа городского конкурса чтецов стихотворений современных авторов, посвященного Дню молодежи в Донецкой Народной Республике, Редько А.-2 место(2022), призера Российского межрегионального конкурса видеороликов « Классика: прочтение в форме медиа» Зайцеву В. -2 место (2023), призера Всероссийского конкурса детских творческих работ «Самое лучшее лето» Манжуру А., призеров конкурса сочинений «Пишем будущее» (2023).</p>
--	--

Сведения об организации

ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» (далее – школа, организация) создана 1939

Школа расположена по адресу: 238087 ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК, Г. ДОНЕЦК, УЛ. ФРУНЗЕ, Д. 1 А. ТЕЛЕФОН: 253-26-83. Электронный адрес: moyschool55@mail.ru.

Школа находится в типовом здании по проекту 1939 года. У школы нет филиалов.

В ней обучают 111 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 37, площадь – 703,7 м²;
- компьютерный класс, площадь – 96 м²;
- мастерская, площадь – 65 м²;
- спортивный зал, площадь – 100,2 м²;
- актовый зал, площадь – 103 м²;
- библиотека, площадь – 47,1 м²;
- столовая на 40 посадочных мест;
- архив, площадь – 1 м²;
- медицинский кабинет, площадь – 3 м²;
- кабинет психолога, площадь – 24 м²;
- учительская, площадь – 60 м²;
- методический кабинет, площадь – 48 м².

Сведения об обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	161	152	129	108
	– начальная школа	66	62	48	43
	– основная школа	75	67	68	43
	– средняя школа	20	23	23	22

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	3	2	5	4
	– средней школе	1	2	7	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Характеристика окружающего социума. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды)

- 2021 год - 17,38% от общего числа семей;
- 2022 год - 17,48% от общего числа семей;
- 2023 год - 18,95% от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации, 1 вуза и 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены дворец культуры им. В.В. Куйбышева, школа искусств № 8 и детская библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество работников – 35 человек. Из них 21– учителя, 2 – иные педагогические работники, 12 – непедагогические работники.

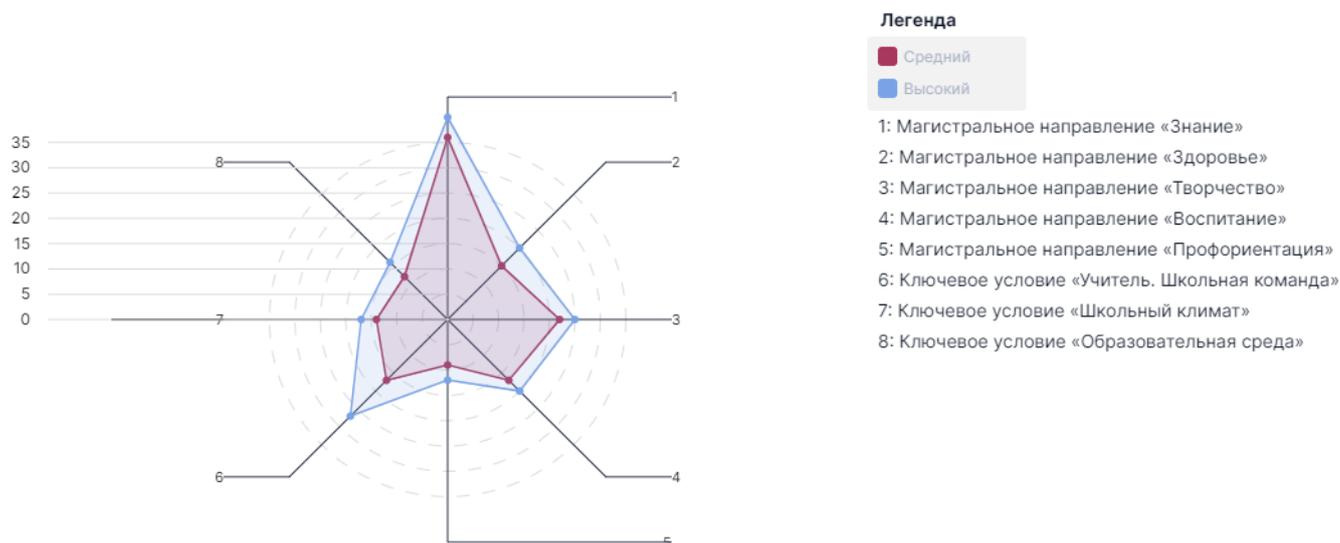
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 23 чел. Среднее специальное – 12 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 9 чел. Первая – 2 чел.	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 3 чел 10 -15 лет - 2. Свыше 15 лет – 27 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В школе работают 2 музея:

- музей Боевой и трудовой славы «Память поколений»;
- этнографический музей «Мир души».

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния
и результатов самодиагностики:
Результаты самодиагностики,
установления уровня достижения результатов**



№	Показатель оценивания	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание"			
1	Углубленное изучение отдельных предметов	<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>

		изучение отдельных предметов	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Необъективность текущего и итогового оценивания	<p>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена .</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, неработающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
		Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация контроля результативности</p>

		особые успехи в учении».	углубленного обучения и обучения по индивидуальным планам.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования

			<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих во олимпиадном движении.</p>
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
4	<p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>

			обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении		<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
			<p>Оптимизация системы подготовки обучающихся к ЕГЭ</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ</p> <p>Организация работы по повышению уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании</p>
Магистральное направление "Здоровье"			
1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

	<p>В установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>		
		<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
		<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба</p>
<p>2</p>	<p>Диверсификация деятельность</p>	<p>Недостаточная работа по формированию</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к</p>

	ишкольного спортивного клуба(далее – ШСК) (по видам спорта)	мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба
Магистральное направление "Творчество"			
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический»)	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление учителей для прохождения повышения квалификации специалистов, ориентированного на реализацию программ технологической и естественно-научно направленности

	показатель)		
Магистральное направление «Воспитание»			
1	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб
Магистральное направление «Профориентация»			
1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Показатели достигнуты в полном объеме			
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Показатели достигнуты в полном объеме			
Магистральное направление «Школьный климат»			
Показатели достигнуты в полном объеме			

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению

и ключевому условию

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.	отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе не достаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.
	Необъективность текущего и итогового оценивания		
	Отсутствие		

	<p>системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ</p>	<p>общего образования. недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)</p>	
	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>		
Здоровье	Недостаточная работа по	не в полной мере разработана система	Отсутствие системной работы по данному

	<p>привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>отсутствие опыта привлечения специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	<p>направлению.</p> <p>отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	направленностей		
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	низкая активность родительской общественности
Воспитание	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба; отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба; отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствие контроля в данной сфере
Профориентация	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствует система привлечения сетевых партнеров предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.

**Концепция Программы развития
ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»
по модели «Школа Минпросвещения России»**

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития ГБОУ "ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК" по модели «Школа Минпросвещения России».

Проект "Школа Минпросвещения России" (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума 38 Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

□ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

□ укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

□ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основной идеей проекта «Школы Минпросвещения России» является ориентация на лучшие, передовые, наиболее эффективные отечественные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором ОО функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям обучающегося и трудовой деятельности педагога.

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Реализация Проекта осуществляется в соответствии со следующими основными принципами:

□ законности (реализация проекта, в том числе его внедрение в общеобразовательные организации, должна соответствовать требованиям действующего законодательства и не нарушать права и законные интересы участников образовательных отношений);

□ обеспечения качества образования (внедрение проекта должно обеспечивать достижение высоких образовательных результатов, обучающихся);

□ добровольности и согласованности (участие общеобразовательной организации в проекте реализуется по инициативе школьной команды, совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями), при поддержке учредителя и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования);

□ компетентности (подготовка и непрерывное организационно-методическое сопровождение школьных команд, участвующих в проекте);

партнерства и содружества (реализация проекта при участии всех заинтересованных сторон: общественности, работодателей, государственных и муниципальных органов и организаций, сетевых партнеров и др.);

соответствия основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;

единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;

применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;

формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;

сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации:

"Знание: качество и объективность".

"Здоровье".

"Творчество".

"Воспитание".

"Профориентация".

"Учитель. Школьная команда".

"Школьный климат".

"Образовательная среда".

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них ("Учитель. Школьная команда", "Школьный климат", "Образовательная среда") являются системообразующими составляющими при реализации Проекта". Все направления (треки) имеют уровневую систему достижения показателей "стандарта качества условий" и ведущие ориентиры.

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства, заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции:

Трек "Знание: качество и объективность»: отсутствуют ресурсные возможности для реализации программ внеурочной деятельности (кадры, их компетенции, площади); не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

«Здоровье»: не сформирована система работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне".

«Творчество»: кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

«Воспитание»: недостаточно реализуется программ по краеведению и школьному туризму.

«Профориентация»: отсутствуют обучающиеся – участники в чемпионатах по профессиональному мастерству.

«Учитель. Школьная команда»: недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения; не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

«Школьный климат»: отсутствует в штате общеобразовательной организации учитель-дефектолог, учитель-логопед, обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся.

«Образовательная среда»: недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными учеником местами; отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК», определены механизмы ее реализации.

Программа развития ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» - это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2019-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Слабая материально-техническая база	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования

Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Школы выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе нового жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия

Основные направления развития организации

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных.

Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Назначить ответственного за передачу сведений в информационную систему государственной аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА).

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе.

10. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

12. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

13. Организация профориентационной работы с обучающимися.

Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Применение ФООП					
1	Контроль реализации ООП, разработанных по ФООП	Заместитель директора по УВР	По графику ВСОКО	ООП соответствует ФГОС и ФООП	
2	Корректировка ООП при изменении ФООП	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Утвержденная ООП	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Заместитель директора по УВР	По мере необходимости	Обновленные ЛНА	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Август 2024	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Сентябрь 2024	Протокол Приказ об утверждении мер	

4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Октябрь-декабрь 2024	Аналитическая справка	
3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель директора по ВР	Раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Директор	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Сентябрь 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительн	Сентябрь 2024	Образовательны е программы по открываемым направлениям дополнительного образования	

		ого образования			
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Август 2024	Протокол заседания пед совета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Сентябрь 2024	ОП ДОбр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2024 – 2029	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Завхоз	Сентябрь - октябрь 2024	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Сентябрь – ноябрь 2024	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2024 год	Акты приемки	

7. Совершенствование системы охраны труда

1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Завхоз	Сентябрь 2024	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	

8. Усиление антитеррористической защищенности организации

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор	Второе полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора	Второе полугодие 2024	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

	тренировок по АТЗ				
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор	Второе полугодие 2024	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Сентябрь 2024	Перечень	
3	Разработка мер по повышению привлекательности работы в школе и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Октябрь - декабрь 2024	План мероприятий	
4	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Директор	Сентябрь 2024	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных	Куратор	сентябрь 2024	ЛНА	

	нормативных актов по наставничеству				
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет	
11. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Сентябрь – ноябрь 2024	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2024/25 уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2024	План	
12. Ведение инновационной деятельности					
1	Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности и обсуждение их на совещании	Директор, заместитель директора по УВР	Сентябрь 2024	Протокол	
2	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	Директор	Июль 2024	Приказ	
3	Разработка инновационного проекта и заявки	Рабочая группа	Сентябрь 2024	Проект и заявка	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы

10. Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.
11. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
12. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
13. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.
14. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
15. Увеличилось 75% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
16. 12 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
17. Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
18. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности

Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 30 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»
Адаптация иностранных обучающихся	Снизилась конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Улучшилась дисциплина в школе. Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта

Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1.1	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»:</p> <p>Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте.</p> <p>Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения.</p> <p>Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.</p> <p>Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Реализация углубленного и профильного обучения.</p> <p>Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены).</p>	<p>Качественное обновление программ и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	<p>До сентября 2024 года (далее при необходимости)</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники</p>
1.2	<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития</p>	<p>Эффективно действующая система сопровождения</p>	<p>Сентябрь 2024 год, весь период</p>	<p>Управленческая команда, методические объединения</p>

	<p>профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.</p>	<p>педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов</p>	<p>реализации программы</p>	
1.3	<p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации</p>	<p>Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества</p>	<p>Сентябрь 2024 год (далее весь период)</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
1.4	<p>Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Сентябрь 2024 год (далее весь период реализации программы)</p>	<p>Заместитель директора по УР, методические объединения</p>
1.5	<p>Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до</p>	<p>Сентябрь 2024-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя-предметники</p>

		учебного исследования, проблемного диалога)		
1.6	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	Сентябрь 2024-2025	Управленческая команда
II. Магистральное направление "Воспитание"				
2.1	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: Пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; продвижение русского языка, пропаганду здорового образа жизни, продвижение финансовой грамотности, памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения.	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» компетенций коммуникативной,	2025-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители

		этической, социальной, гражданской направленностей.		
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2024-2029 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители
2.4	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2025-2027 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5	Организация повышения	Обеспечены условия	Сентябрь	Заместитель директора

	квалификации педагогических работников в сфере воспитания: по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2026 гг.	по ВР, старший методист
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.1	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	Весь период реализации программы	Заместитель директора по УВР

	(на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское Самоуправление, родительская общественность и пр.)			
3.3	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведения массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	Сентябрь 2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2025-2027 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Сентябрь 2024 - 2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР

IV. Магистральное направление "Творчество"

4.1	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных бщеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК», интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных Возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного	Функционирование взаимодействия образовательными социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ	Сентябрь с 2024- и 2029 гг.	Заместитель директора по ВР

	образования.	дополнительного образования.		
4.4	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК».	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.5	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно - патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения

		направленности программы, самореализации, самооценки и др.		
4.7	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
V. Магистральное направление " Профориентация"				
5.1	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК».	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР
5.2	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»: внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной	Функционирование системы профориентационной работы	Сентябрь 2024 г.	Заместитель директора по УВР

	<p>работу в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»;</p> <p>изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>			
5.3	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <p>взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты);</p> <p>оформление уголков (стендов) по профориентации в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»;</p> <p>проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»;</p>	<p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О.ДОНЕЦК»</p>	Сентябрь 2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

	<p>использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; обновление информации на сайте ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» в разделе профориентационной работы.</p>			
5.4	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;</p>	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими</p>	<p>Сентябрь 2024-2026 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 	возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.		
5.5	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <p>организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов;</p> <p>индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.</p>	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2025 - 2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.6	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <p>организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»;</p> <p>повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах,</p>	Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы	Сентябрь 2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги-навигаторы

	конференциях, курсовой подготовки.			
5.7	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	Сентябрь 2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР

VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

6.1	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: Осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; по организации учебно-исследовательской и	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О.ДОНЕЦК» Повышение качества образования.	Сентябрь 2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР
-----	--	---	------------------------	------------------------------

	<p>проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.</p>			
6.2	<p>Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.</p>	<p>Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных,</p>	Сентябрь 2024-2029 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги

		творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.		
6.3	Актуализация мероприятий в области наставничества: внедрение активных форм взаимодействия; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, сформирована плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	Сентябрь 2024-2029 гг.	Директор

VII. Ключевое условие "Школьный климат"

7.1	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба ОУ
-----	--	---	--	---

	образовательного процесса школьным укладом			
7.2	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»	Ежегодно, согласно плана	Социально-психологическая служба ОУ
7.3	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба ОУ
7.4	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: Деятельность рабочей группы, ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) привлечение учителя-	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность	Сентябрь 2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба ОУ

	дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	социально-психологической службы учителя-дефектолога.		
7.5	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК». Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	Сентябрь 2024-2029 гг.	Директор, заместители директора по УВР, завхоз
8.2	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в ГБОУ «ШКОЛА № 55	Объединение всех ресурсов ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» для создания безопасной	Сентябрь 2024-2029 гг.	Директор, заместител и директора по УВР

	ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»: участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	цифровой образовательной среды		
8.3	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел	Сентябрь 2024-2029 гг.	Директор, заместитель директора по УВР и завхоз
8.4	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Весь период реализации программы	Директор, заместитель директора по УВР и завхоз

