



МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

(ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»)

ул. Фрунзе, д. 1А, г. Донецк, г.о. Донецк, Донецкая Народная Республика, 283087

Телефон: +7(856)2532683; e-mail: moyschool55@mail.ru; ИНН 9308013672

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на Педагогическом совете Директор ГБОУ «ШКОЛА № 55

протокол № 1 от 23.08.2024 г. ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Я. Богод

Приказ № 88 от 23.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

является структурным элементом

Основной образовательной программы

основного общего образования

Донецк

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания:

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» разработана:

* на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от № 2945-р);
* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
* приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от №1075;. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации**:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации**:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

**Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

**Уклад образовательной организации**.

*Специфика расположения школы.* Здание школы находится по адресу г. Донецк, ул. Фрунзе, 1А. На микрорайоне школы расположен ДК им. В.Куйбышева, так же в пешей доступности расположена Школа искусств № 8.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее функционирует Школа искусств № 8, Республиканский спасательный центр.

*Особенности контингента учащихся.* ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 119 человек, численность педагогического коллектива – 19 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В школе работают социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, советник директора по воспитанию.

Педагоги–основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК».

Возможные отрицательные источники влияния на детей–социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых

основывается процесс воспитания в ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

*Основными традициями воспитания в* ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» *являются:*

* ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция образовательных и воспитательных усилий педагогов;
* коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и других мероприятий, используемых для воспитания школьников;
* создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Имеется официальное структурное подразделение РДДМ (Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»). Для реализации вышеперечисленных процессов воспитания и соответствия с современными требованиями к организации воспитательной работы, школе необходим хороший интернет, способствующий достойной организации коллективных и индивидуальных онлайн-занятий, в настоящее время качество сети Интернет невысокое. В школе следует организовать специальное помещение для совместной деятельности детей и их кураторов. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. созданию условий, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания осуществляется сотрудничество со структурными подразделениями города, которые оказывают помощь в воспитании детей.

В школе созданы условия для развития личностного роста обучающихся.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

***Модуль "Урочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Модуль "Внеурочная деятельность".***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

***Модуль "Классное руководство".***

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

***Модуль "Основные школьные дела".***

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Мама учит доброте», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

* проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам города.

***На школьном уровне:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
* **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
* **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
* **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
* **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
* **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения РДДМ, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:
* **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль "Внешкольные мероприятия".***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

***Модуль "Организация предметно-пространственной среды".***

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского

почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный проем между вторым и третьем этажом), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

***Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

* выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
* формирование банка данных семей;
* индивидуальные беседы;
* заседания Совета профилактики;
* совещания при директоре;
* совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Модуль "Самоуправление".***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность,

детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом*.*

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного школьный ученический совет 8-11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета лидеров, объединяющего представителей 5-11 классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса

лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора «Знание», «Спорт и туризм», «Экология и краеведение», «Забота», «Досуг», «Патриот»);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

***Модуль "Профилактика и безопасность".***

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

* организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

* разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

***На внешнем уровне:***

* встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
* беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
* привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
* участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Безопасное колесо», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества.

***На школьном уровне:***

* разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
* участие в военной эстафете «Во славу Отечества»;
* тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
* тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
* профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
* проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

***На индивидуальном уровне:***

* индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

***Модуль "Социальное партнерство".***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
* поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

***Модуль "Профориентация".***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения (проводимых классным руководителем, педагогом-психологом, привлеченными к их организации и проведению родителей школьников), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Использование возможностей образовательной части проекта Билет в будущее, в рамках которого проводится цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация и проведение на базе школы дней профориентации, разработка проектов по профессиям, организация занятий в рамках коммунарских сборов актива, по время работы школьного детского лагеря - профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

* Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

**Кадровое обеспечение.**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

* сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
* индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
* контроль оформления учебно-педагогической документации;
* проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
* участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
* участие в работе городских методических объединений представление опыта работы школы;
* участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**Нормативно-методическое обеспечение.**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

**Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в школе получает образование 1 ребенок с ОВЗ на уровне основного общего образования. Ребенок на индивидуальном обучении, находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу школ, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134).

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов школы, контингента обучающихся и другого).

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение 1**

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Приложение 2**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НА** 2025**-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ**

**ГБОУ «ШКОЛА №55 ИМЕНИ А Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»**

2025 **– год 300-летия российской науки, год семьи**

**2025 – 270-летие Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, 100-летие Международного детского центра «Артек»**

**2017-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

**Сентябрь:**

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
* 8 сентября: День освобождения Донбасса, Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией;
* 26 сентября: 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова;
* 27 сентября: Международный день туризма;
* 28 сентября: 105 лет со дня рождения пдагога В.А. Сухомлинского;
* 29 ментября: 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского;
* 30 сентября: День Интернета.

**Октябрь:**

* 1 октября: Международняй день пожилых людей, День Сухопуных Войск;
* 3 октября: 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина;
* 4 октября: Запуск в СССР первого в мире искусственного спутника Земли, День защиты животных, День косимеских войск;
* 5 октября: День Учителя;
* 9 октября: Всероссийский день чтения, 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха;
* 15 октября: 210 лет со дня рождения русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова;
* Третье воскресенье октября (20 октября): День отца;
* 22 октября: 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина;
* 27 октября: 80 лет со дня рождения народного артиста РСФСР Н.П. Караченцова;
* 28 октября: Международняй день школьных библиотек;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

* + 4 ноября: День народного единства ;
  + 7 ноября: 100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова;
  + 9 ноября: Международный день против фашизма расизма и антисемитизма, 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого, 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой;
  + 19 ноября: День ракетных войск и артиллерии;
  + 22 ноября: День словарей и энциклопедий;
  + Четвертое воскресенье ноября (24 ноября): День Матери;
  + 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

* + 3 декабря: Международный день инвалидов, День неизвестного солдата;
  + 5 декабря: Битва за Москву,

Международный день добровольцев;

* + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 20 декабря: День работника органов беззопасности Российской Федерации;
  + 23 декабря: 225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллева;
  + 27 декабря: День спасателя;
  + 28 декабря: Муждународняй день кино.

**Январь:**

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 10 января: 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой;
* 11 января: День заповедников и национальных парков России;
* 13 января: День российской печати;
* 15 января: 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова;
* 19 января: 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова;
* 25 января: «Татьянин день», День российского студенчества;
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда, Международный день памяти жертв холокоста;
* 28 января: Международный день защиты персональных данных, Международный день без Интернета;
* 29 января: 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова;
* 30 января 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского.

**Февраль:**

* + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 7 февраля: День зимних виов спортав России;
  + 8 февраля: День российкой науки, 300 лет со дня учреждения Российской академии наук;
  + 9 февраля: День гражданской авиации;
  + 10 февраля: 135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака;
  + 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитников Отечества
  + 24 февраля: 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова.

**Март:**

* + 8 марта: Международный женский день, 95 лет со дня рождения чукотского писателя Ю. С. Рытхэу;
  + 14 марта: 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
  + 20 марта: Международный День Земли;
  + 21 марта: 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова;
  + 25 марта: День работника культуры;
  + 27 марта: Международный день театра.

**Апрель:**

* 7 апреля: Всемирный день здоровья;
* 12 апреля: День космонавтики;
* 17 апреля: 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина;
* 18 апреля: День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242);
* 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
* 22 апреля: Всемирный день Земли;
* 25 апреля: 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге;
* 26 апреля: День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф;
* 27 апреля: День российского парламентаризма, День работника скорой медицинской помощи.

**Май:**

* + 1 мая: Праздник весны и труда;
  + 7 мая: 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского;
  + 9 мая: День Победы;
  + 13 мая: День Победы День Черноморского флота ВМФ России, День российского телевидения;
  + 15 мая: 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова;
  + 18 мая: Международный день музеев;
  + 19 мая: День детских общественных организаций России;
  + 20 мая: 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры, 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова;
  + 27 мая: Общероссийский день библиотек.

**Июнь:**

* + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 5 июня: Всемирный день окружающей среды (День эколога), 220 лет со дня рождения русского скульптора и литейного мастера П. К. Клодта;
  + 6 июня: Пушкинский день России, День русского языка;
  + 10 июня: 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И. С. Глазунова;
  + 12 июня: День России;
  + 16 июня: День медицинского работника, 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек»;
  + 22 июня: День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны;
  + 29 июня: День молодежи в России, День партизан и подпольщиков.

**Июль:**

* + 8 июля: День семьи, любви и верности;
  + 21 июля: 115 лет со дня рождения российского живописца и графика В. А. Серова;
  + 22 июля: 130 лет со дня рождения российского авиаконструктора П. О. Сухого;
  + 28 июля: День крещения Руси, День Военно-Морского Флота.

**Август:**

* 1 августа: День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне;
* 2 августа: День Воздушно-десантных войск;
* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа: День воинской славы России – Курская битва;
* 27 августа: День российского кино;
* 30 августа: 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана.

**Календарно-тематический план**

**ГБОУ «ШКОЛА № 55 ИМЕНИ А.Г. КОРЖА Г.О. ДОНЕЦК»**

**на** 2025**-2025 учебный год**

**Основное общее образование 5-9 классы**

| **Дела, события, мероприятия** | | **Уровень образования** | **Дата проведения** | | | | **Ответственные** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  ***(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)*** | | | | | | | | | | | | |
| **Согласно индивидуальным планам учителей средней школы**   * Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение * Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:   + включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;   + привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества;   + еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. * Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) * Включение игровых процедур * Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками * Инициирование и поддержка исследовательской деятельности * Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:   + неформальное общение учителя и ученика вне урока;   + использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;   + использование потенциала юмора;   + обращение к личному опыту учеников;   + внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;   + проявление участия, заботы к ученику;   + создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;   + создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока   + признание ошибок учителем;   + тщательная подготовка к уроку. * Организация исследовательской деятельности учеников. | | | | | | | | | | | | |
| День гражданской обороны. Информационный час | | 5-9 классы | 05.09.2024г | | | | педагог-организатор, классные руководители | | | | | |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | | 5-9 классы | По графику | | | | классные руководители | | | | | |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая **Дню знаний.** | | 1 - 11  классы | 02.09.2024г. | | | | Зам. Директора  педагог-организатор  классные руководители | | | | | |
| **Участие в проекте «Движение первых»** | | 1 - 11 классы | Сентябрь 2024 | | | | педагог-организатор | | | | | |
| Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма **«Внимание, дети!»** | | 1 - 11 классы | 04.09.2024г. | | | | Зам. Директора  педагог-организатор  классные руководители  Социальный педагог | | | | | |
| Сбор макулатуры  Ярмарка благотворительная | | 1 - 11 классы | сентябрь | | | | Зам. директора  классные руководители | | | | | |
| Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.  Классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» | | 1 - 11 классы | 03-09.09.2024г. | | | | классные руководители | | | | | |
| **День пожилого человека.** Операция «Забота», помощь престарелым, ветеранам войны. | | 1 - 11 классы | 27.09.2024г. | | | | педагог-организатор  классные руководители | | | | | |
| **День учителя.** Праздничный концерт «Учителями славится Россия», посвящённый Дню учителя  Изготовление памятных подарков для учителей – ученики 5-9 классов. Конкурс рисунков и подел**ок «Мой любимый учитель»** | | 1 - 11 классы | 04.10.2024г. | | | | Зам. директора  классные руководители | | | | | |
| **4 октября** – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях. | | 1 - 11 классы | 04.10.2024г. | | | | классные руководители | | | | | |
| Всероссийский **«День отца»** | | 1 - 11 классы | Третье воскресенье октября 2024г | | | | педагог-организатор  классные руководители | | | | | |
| **Международный день школьных библиотек** – классные часы | | 1 - 11 классы | 07-14.10.2024г. | | | | педагог-библиотекарь | | | | | |
| **«День призывника»** | | 1 - 11 классы | Октябрь 2024г. | | | | Учитель ОБЖ,  учитель физической культуры | | | | | |
| Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ **«День народного Единства» -** классные часы, выход в библиотеки и музеи, просмотры исторических  фильмов | | 1 - 11 классы | 28.10. –  08.11.2024г. | | | | педагог-организатор  Учителя ОБЖ  Классные руководители | | | | | |
| Классные часы по духовно- нравственному направлению | | 1 - 11 классы | 06 -  13.11.2024г. | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Мероприятия, посвящённые Дню матери:** «Самый дорогой мой человек».  Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся и родителей. | | 1 - 11 классы | 19-  25.11.2024г**.** | | | | Классные руководители | | | | | |
| **«Новогодний калейдоскоп»** - украшение классных комнат и закреплённой территории, конкурс плакатов на лучшее поздравление с  Новым годом, | | 1 - 11  классы | 06.-  29.12.2024г**.** | | | | Классные руководители | | | | | |
| Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй,  Дедушка Мороз!»  Оформление классных комнат и окон школы.  Конкурс на самую красивую и большую поделку **«Символ Нового года».**  Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе. **Конкурс костюмов и ёлок** из бросового материала – участвуют все желающие. | | 1 - 11  классы | 24.-  29.12.2024г**.** | | | | педагог-организатор классные руководители | | | | | |
| Новогоднее театрализованное представление и школьная дискотека. | | 5-9 классы | 28.12.2024г. | | | | Зам. директора  Классные руководители педагог-организатор | | | | | |
| **Классные часы на тему:**  «Годовщина снятия Блокады  Ленинграда»,  «День воинской славы России». | | 1 - 11  классы | 27.01.2025г. | | | | классные руководители | | | | | |
| Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. Час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами, участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии). | | 5-9 классы | 12– 21.02.2025г. | | | | классные руководители | | | | | |
| Конкурсно-игровая программа  (эстафета)  **«А ну-ка, парни!»** | | 1 - 11  классы | 17– 21.02.2025 г. | | | | Учитель физической культуры  Учитель ОБЖ | | | | | |
| **Праздничный концерт,** посвящённый Международному женскому дню | | 1 - 11  классы | 07.03.2025г. | | | | педагог-организатор | | | | | |
| Конкурс праздничных газет Изготовление праздничных сладких букетов для поздравления мам и бабушек на уроках технологии | | 1 - 11  классы | 03-07.03.2025г. | | | | педагог-организатор классные руководители  Учитель технологии | | | | | |
| Классные часы: «Мамины руки не знают скуки», «Профессии наших мам», «Самый дорогой человек» | | 1 - 11  классы | 03-  07.03.2025г. | | | | педагог-организатор классные руководители | | | | | |
| Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню для педагогов школы | | 1 - 11  классы | 07.03.2025г. | | | | Зам. директора  Советник по воспитанию  Совет старшеклассников | | | | | |
| **Широкая Масленица** | | 1 - 11  классы | 15.03.2025г. | | | | Зам. директора  Советник по воспитанию  Совет старшеклассников | | | | | |
| Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы. | | 1 - 11  классы | 10–12.04.2025г. | | | | Зам. директора по ВР Классные руководители | | | | | |
| Классные часы, посвящённые **Дню Победы.**  Уроки мужества **«Фронтовыми дорогами».** | | 1 - 11  классы | 05.05 - 08.05.2025г. | | | | Зам. директора  Классные руководители | | | | | |
| Смотр строя и песни, посвященный празднованию Великой Победы | | 1 - 11  классы | 05.05.2025г.  06.05.2025г. | | | | педагог-организатор Классные руководители | | | | | |
| **Акция «Напиши письмо герою»** - **Акция «Цветы ветеранам»** | | 1 - 11  классы | 28.04.-  08.05.2025г. | | | | педагог-организатор классные руководители Учитель технологии | | | | | |
| Единый урок гражданственности  "День Донецкой Народной Республики - 11 мая" | | 1 - 11  классы | 05.05-  08.05.2025 | | | | Зам. директора классные руководители | | | | | |
| Классные часы **- 15 мая -**  **Международный день семьи** | | 1 - 11  классы | 15.05.2025г. | | | | Зам. директора по ВР.  Классные руководители  Социальный педагог | | | | | |
| Итоговые классные часы и мероприятия, посвящённые окончанию учебного года | | 5-11 классы | 23.05.2025г. | | | | Зам. директора по ВР Классные руководители | | | | | |
| **«Лагерь – территория здоровья» -** открытие и работа  оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» | | 1-8 классы | 02-  29.06.2025г. | | | | Начальник пришкольного лагеря. Старший воспитатель. Воспитатели | | | | | |
| **Праздник последнего звонка для обучающихся 9 классов**  **Торжественное вручение аттестатов**  **9-классникам** | | 9 класс | 23.05.2024  20.06.2023 | | | | Администрация школы, классный руководитель 9 класса | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | |
| Знакомство с классом | | 5 класс | Август- сентябрь 2024г. | | | | Классный руководитель | | | | | |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024–  2025» | | 5-9 классы | Сентябрь 2024г. | | | | Зам. Директора  Советник директора по ВР  Классные руководители | | | | | |
| **Работа с классным коллективом:**  • участие класса в общешкольных ключевых делах;   * организация интересных и полезных дел в классе; * проведение классных часов; * проведение урока «Разговоры о важном»; * сплочение коллектива; * выработка законов класса.   **Индивидуальная работа с учащимися:**   * изучение личностных особенностей школьников; * поддержка ребенка в решении проблем; * коррекция поведения ребенка. **Работа с учителями, преподающими в классе:** * консультации классного руководителя с учителями- предметниками;   проведение мини-педсоветов. | | 5-9 классы | Сентябрь2024г. – май 2025г. | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Работа с родителями учащихся или их законными представителями**:   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; * организация родительских собраний; * привлечение родителей к участию в делах класса; * организация классных семейных праздников. | | 5-9 классы | Сентябрь2024г. – май 2025г. | | | | Классные руководители | | | | | |
| Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни» | | 5-9 классы | Сентябрь2024г. | | | | Классные руководители | | | | | |
| **Тематические классные часы**  **(по плану классных руководителей):**   * **1 октября** - Международный день пожилых людей; * День сухопутных войск * **4 октября -** Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; * тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России; * Всемирный день животных; * Международный день врача; * 5 октября - Международный день учителя; * 16 октября - Международный день хлеба; * 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; * Всемирный день животных; * Международный день врача; | | 5-9 классы | Сентябрь2024г. – май 2025г. | | | | Классные руководители | | | | | |
| * 5 октября - Международный день учителя; * 16 октября - Международный день хлеба; * 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; * 24 октября - Всемирный день информации: * 28 октября – День бабушек и дедушек; * 31 октября – Всемирный день городов; * 4 ноября – День народного единства; * 5 ноября – День военного разведчика; * 10 ноября - День сотрудников внутренних органов; * Всемирный день науки; * 13 ноября – Международный день слепых; * Всемирный день доброты; * 16 ноября - Международный день толерантности; * 19 ноября – День отказа от курения; * День ракетных войск и артиллерии; * 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза. В 1999 году Великий Устюг бы официально назван родиной российского Деда Мороза; * 20 ноября – Всемирный день ребенка; * 21 ноября - Всемирный день телевидения; * Всемирный день памяти жертв   ДТП   * 22 ноября – День словаря * 28 ноября День матери в России; * 3 декабря - День Неизвестного   Солдата;   * Международный день инвалидов; * 5 декабря – Международный день добровольца в России; * 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | |  |  | | | |  | | | | | |
| * 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; * 9 декабря - День Героев   Отечества;   * 10 декабря - «Международный день прав человека » * 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; * 17 декабря -День ракетных войск стратегического на значения; * 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; * 28 декабря – Международный день кино * 7 января - Православный праздник «Рождество Христово» * 11 января – Международный день «Спасибо » * 21 января – Международный день объятий; * 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) * 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879 -1950) * 28 января – Международный день защиты персональных данных; * 1 марта - Всемирный день гражданской обороны; * 3 марта – Всемирный день писателя; * 8 марта- Международный женский день, * 14 марта - День православной книги * 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; * 20 марта - Международный день счастья; * 21 марта – Всемирный день поэзии; * 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги * 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества * 27 марта – Международный день театра; * 1 апреля – День смеха; * 2 апреля – Международный день детской книги; | |  |  | | | |  | | | | | |
| * 7 апреля – Всемирный день здоровья * 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; * День войск противовоздушной обороны; * 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики * 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; * 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; * 30 апреля День пожарной охраны. * 1 мая – Праздник весны и труда; * 4 мая – Международный день пожарных; * 7 мая – День создания вооруженных сил России; * 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войн е (1945); * 15 мая – Международный день семей * 17 мая – Международный день детского телефона доверия; * 18 мая – Международный день музеев, * 24 мая – День славянской письменности и культуры; * 27 мая – Общероссийский день библиотек; * 28 мая – День пограничника * Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности | |  |  | | | |  | | | | | |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска. | | 5-9 классы | Сентябрь2024г. – май 2025г. | | | | Зам. Директора  педагог-психолог.  Классные руководители | | | | | |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно- аналитического отчёта по воспитательной работе. | | 5-9 классы | Май - июнь 2025г. | | | | Зам. Директора  классные руководители | | | | | |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | | 5-9 классы | | Сентябрь2024г. – май 2025г. | | |  | | | | |
| Родительские собрания | | 5-9 классы | | 1 раз в месяц | | |
| Классные часы | | 5-9 классы | | 1раз в неделю | | |
| День именинника - в один день поздравление всех именинников четверти. | | 5-9 классы | | Конец каждой четверти | | |
| **Рекомендуемые мероприятия** | | | | | | |  | | | | |
| День друга - Выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, фотоколлажи, стенгазеты, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных | | 5-9 класс | | Октябрь | | | классные руководители | | | | |
| День детских изобретений -  Изучение изобретений, придуманных детьми. Создание образа собственного изобретения | | 5-9 класс | | Март | | |  | | | | |
| **Модуль «Профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетнего»** | | | | | | | | | | | | |
| **Беседы:** «Ты не прав, если ты не знаешь прав» | | 5-9 классы | | Сентябрь 2024г. | | | Классные руководители  Социальный педагог | | | | |
| **Классные часы на темы:** «Как не стать участником ДТП» | | 5-9 классы | | Октябрь 2024г. | | | классные руководители | | | | |
| **Беседа:** « Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним» | | 5-9 классы | | Октябрь 2024г. | | | Учитель обществознания | | | | |
| Беседы: «Я имею право!» | | 5-9 классы | | Ноябрь 2024г. | | | Классные руководители | | | | |
| Индивидуальные беседы «Твои права и обязанности» | | 5-9 классы | | Ноябрь 2024г. | | | Социальный педагог  Классные руководители | | | | |
| Классные часы «Я – гражданин России» (12 декабря) | | 5-9 классы | | Декабрь 2024г. | | | Классные руководители, | | | | |
| **Классные часы на темы:** «За что ставят на внутришкольный учет?» | | 5-9 классы | | Январь 2025г. | | | Классные руководители,  Социальный педагог | | | | |
| Беседа на тему: «Преступления и правонарушения» | | 5-9 классы | | Февраль 2025г. | | | Классные руководители  Социальный педагог | | | | |
| Индивидуальные беседы «Научись жить без конфликтов» | | 5-9 классы | | Март 2025г. | | | Социальный педагог | | | | |
| Игра – викторина «Права и обязанности ребенка» | | 5-9 классы | | Апрель 2025г. | | | Социальный педагог | | | | |
| Беседы по ПДД. | | 5-9 классы | | Май 2025г. | | | классные руководители | | | | |
| Проведение общешкольной акции «Скажи Телефону Доверия «Да!» | | 5-9 классы | | Май 2025г. | | | Социальный педагог  педагог-психолог  классные руководители | | | | |
| **План мероприятий по профилактике буллинга** | | | | | | | | | | | | |
| Информационные часы, беседа (примерная тематика).   * Бояться страшно, надо действовать * О правилах поведения и безопасности на улице * Я не один * Безопасное поведение * Что такое агрессия? * Добро против насилия * Как не стать жертвой насилия * Способы решения конфликтов с ровесниками | | 5-9 классы | | Сентябрь – май  Один раз в месяц | | | классные руководители  Социальный педагог  педагог-психолог | | | | |
| Просмотр и обсуждение на классных часах художественных ильмов:   * «Чучело» (1983 г.) * «Розыгрыш» (2008 г) | | 5-9 классы | | Сентябрь - май | | | классные руководители | | | | |
| Читательские конференции по книгам (эпизодам), раскрывающим проблему буллинга (примерная литература):   * Хосе Тассиес «Украденные имена» * В.Н. Ватан «Заморыш» * Е.В. Мурашов «Класс коррекции» * Алексей Сережкин «Ученик» * Андрей Богословский «Верочка» * Джоди Пиколт «Двенадцать минут» | | 5-9 классы | | Сентябрь – май  на каникулах | | | Педагог-библиотекарь | | | | |
| Цикл лекций по межличностному общению:   * Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? * Профилактика насилия в подростковом сообществе * Стратегия безопасного поведения * Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками | | 5-9 классы | | Сентябрь - май | | | педагог-психолог | | | | |
| Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) | | 5-9 классы | | Сентябрь - май | | | педагог-психолог | | | | |
| Креативная деятельность: плакат  «Мы против буллинга!»   * творческие поделки «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни» * презентация «Стоп насилию!» * сочинение, эссе «Дружба – главное чудо» | | | 5-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025 г.г. | | | классные руководители Педагог-психолог | | | | |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Разговоры о важном** | | | 5-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | классные руководители | | | | |
| Россия – мои горизонты | | | 6-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | классные руководители | | | | |
| Мир спортивных игр | | | 5-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | классные руководители | | | | |
| В мире профессий | | | 5-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | классные руководители | | | | |
| Функциональная грамотность. Читай, считай, думай | | | 5-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | классные руководители | | | | |
| Финансовая грамотность | | | 5-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | классные руководители | | | | |
| Театральный Донбасс | | | 5, 7-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | классные руководители | | | | |
| История Росссии в лицах | | | 5, 7-9 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | Учитель истории | | | | |
| Информатика | | | 6 класс | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | Учитель информатики | | | | |
| Школа безопасности | | | 5-7 классы | | | Сентябрь - май 2024-2025г.г. | | | Учитель ОБЖ | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | |
| **«Осенний бал»,** дискотека в костюмах | | 5-9 классы | | | Сентябрь- октябрь 2024г. | | | классные руководители | | |
| Акция «Помоги зимующим птицам», сбор корма для птиц. Совместно со средней школой, которые изготавливают скворечники, вывешивать на деревьях | | 5-9 классы | | | Ноябрь 2024г. | | | Классные руководители | | |
| Акция «Вести здоровый образ Жизни, вести сейчас престижно!», просмотр фильмов, беседа. | | 5-9 классы | | | Декабрь 2024г. | | | Классные руководители | | |
| Ярмарка талантов.  Благотворительная ярмарка | | 5-9 классы | | | Февраль 2025г. | | | Зам. директора  классные руководители | | |
| Праздник Масленицы. | | 5-9 классы | | | Март 2025г. | | | педагог-организатор  классные руководители | | |
| Встреча с ветеранами СВО. | | 5-9 классы | | | Май 2025г. | | | классные руководители | | |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
| **Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности:**   1. «Россия – мои горизонты» 2. «В мире профессий» 3. «Финансовая грамотность» | | | 6-9 классы  5-9 классы  5-9 классы | | | Сентябрь 2024- май 2025 г. | | классные руководители | | | |
| Всероссийский проект  **«ПРОЕКТОРИЯ» -** просмотр видео уроков | | | 8-9 классы | | | Сентябрь - октябрь 2024г. | | Классные руководители  8-9 классов педагог-психолог | | | |
| Всероссийский проект **«Билет в будущее»** - регистрация участников и участие в проекте | | | 8-9 классы | | | Сентябрь 2024г. | | Классные руководители  8-9 классов  Педагог-психолог | | | | | |
| Профпробы | | | 7-8 классы | | | Сентябрь – октябрьфевраль 2024г | | Классные руководители  7-8 классов педагог-психолог | | | | | |
| **«Ярмарки учебных мест»** | | | 5-9 классы | | | Март 2025г. | | Классные руководители 5-9 классов | | | | | |
| **«Дни открытых дверей»** в учреждениях профессионального образования | | | 9 классы | | | Март 2025г. | | Классный руководитель  9 класса  Зам. директора | | | | | |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом | | | 9 классы | | | Март 2025г. | | Классный руководитель  9 класса  Зам. директора | | | | | |
| Деловая игра среди учащихся 9 классов **«Кадровый вопрос*»*** | | | 9 классы | | | Март 2025г. | | Классный руководитель  9 класса  Зам. директора | | | | | |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами:  Конкурсы  Выставки  Фестивали | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024- май 2025 г. | | Классные руководители | | | | | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Герб, Флаг, Гимн. 2. Организация работы по популяризации школьной формы. 3. Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике. | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. | Классный руководитель Советник директора по воспитанию | | | | | | |
| 1. Оформление классных уголков 2. День Знаний 3. День учителя 4. Конкурс поделок «Символ года» 5. Новый год 6. Благотворительная ярмарка 6. 23 февраля 7. 8 марта 8. 12 апреля День космонавтики 9. **Оформление окон школы, стен рисунками, фотографиями, надписями,** посвященными Всероссийским, региональным, муниципальным праздникам 10. Участие в акции «Письма Победы»,   12. Акция Лица Победы-«Расскажи о своем Герое» | | | 5-9 классы | | | Сентябрь2024г  – май 2025г. | | Классные руководители | | | | | |
| **1. Конкурс работ к знаменательным датам календаря**  2. Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация,   1. Подготовка к ГИА 2. Обновление стенда «отличники учебы», 3. Правовой уголок, Информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», Уголок Здоровья. | | |  | | |  | |  | | | | | |
| **3.11. Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | | |
| Создание родительской  инициативной группы, планирование её работы | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024 г. | | Классные руководители | | | | | |
| Работа в рамках деятельности родительского комитета | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. – май 2025г. | | Классные руководители | | | | | |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | | | 5-9 классы | | | 1 раз в четверть | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог | | | | | |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. – май 2025г | | Социальный педагог | | | | | |
| Консультации педагога – психолога школы | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. – май 2025г | | педагог-психолог | | | | | |
| Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного  обучающегося | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. – май 2025г | | Администрация школы Классные руководители, педагог-психолог | | | | | |
| Концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. – май 2025г | | педагог-организатор  Классные руководители | | | | | |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. – май 2025г | | Зам. Директора  классные руководители | | | | | |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024г. – май 2025г | | Классные руководители | | | | | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | | | 5-9 классы | | | 20.09. 2024 г. | | Зам. директора | | | | | |
| Родительские собрания | | | 5-9 классы | | | 1 раз в четверть | | Классные руководители | | | | | |
| Заседание общешкольного родительского комитета | | | 5-9 классы | | | 15.05.2025 г | | Заместитель директора по ВР | | | | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | | | 5-9 классы | | | Сентябрь 2024 г | | Классные руководители | |
| Работа в соответствии с обязанностями | | | 5-9 классы | | | Сентябрь - май | | Классные руководители | |
| День учителя: праздник | | | 5-9 класс | | | 5 октября 2024г. | | Зам. Директора  педагог-организатор  Совет школы | |
| Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери | | | 5-9 класс | | | Ноябрь 2024г. | | педагог-организатор классные руководители | |